

Висновок

про якість освітньої діяльності, внутрішню систему забезпечення якості освіти за результатами самооцінювання за напрямом « Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» у 2022 – 2023 навчальному році

Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Критерій 3.1.1 Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність.

Відповідно до наказу закладу від 29.09.2022 № 77 « Про створення робочої і моніторингової груп та проведення комплексного оцінювання за чотирма напрямками» та наказу від 10.01.2023р. № 9 «Про внесення змін до наказу закладу від 26.09.2022 року № 77» робочу групу очолювала заступник керівника закладу Левицька Людмила Володимирівна. До складу групи входили Білецька Оксана Іванівна, вчитель початкових класів, голова методичної комісії вчителів початкових класів; Перевалова Тетяна Юріївна, вчитель української мови та літератури, голова методичної комісії класних керівників; Іванович Ірина Володимирівна, член батьківської ради 6 класу; Тістечок Марія Богданівна, член батьківської ради 4 класу; Петришин Лілія, учениця 8 класу, член учнівського парламенту; Стричак Лілія, учениця 6 класу, член учнівського парламенту.

Розроблено та затверджено план заходів із розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямком « Вивчення та самооцінювання педагогічної діяльності на 2022-2023 навчальний рік», згідно з яким були проведені заходи в закладі, а саме :

- засідання робочої групи з опрацювання рекомендацій Державної служби якості освіти України до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО (напрям 3 « Абетки директора» « Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»);
- проведення анкетування вчителів, батьків та учнів з питання ефективності педагогічної діяльності в закладі;
- обговорення на засіданнях МК закладу шляхів формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти;

- проведення освітніх та інформаційних заходів, що спрямовані на формування в учасників освітнього процесу питання дотримання академічної доброчесності;
- залучення педагогів до розробки проєкту річного плану закладу освіти на 2023-2024 навчальний рік.

Педагоги працюють відповідно до своєї фахової освіти. Під час відбору нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші характеристики.

Освітній заклад укомплектований 20 педагогічними працівниками. Із них мають кваліфікаційну категорію « спеціаліст вищої категорії» - 11 учителів (55%) , кваліфікаційну категорію « спеціаліст I категорії» - 3 учителів(15%), кваліфікаційну категорію « спеціаліст II категорії» - 0 (0%), кваліфікаційну категорію « спеціаліст» - 3 учителів на кінець навчального року (15%), 3 вчителів -розряди Єдиної тарифної сітки (15%) , педагогічне звання « старший учитель» - 6 (30%).

Середнє тижневе навантаження педагогічних працівників з урахуванням адмінставок в закладі становить 17,6 годин .

Календарний (календарно - тематичний) план є основним робочим документом, який визначає педагогічну діяльність вчителя та допомагає досягти очікуваних результатів навчання. За результатами анкетування, календарне планування розробляється самостійно, але , крім того, педагоги використовують розробки з інтернет-сайтів та блогів, які стосуються викладання предмету (1%); зразки, що пропонуються фаховими виданнями (25%); рекомендації МОН України (87,5%); досвід, запозичений у колег (43,8%); спільна робота з колегами (62,5 %); власний досвід (68,8%).

Освітня програма закладу на 2022-2023 н. р. була схвалена педагогічною радою від 30.08.2022 року (Протокол № 11) та затверджена наказом закладу від 30.08.2022 року № 37.

Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.

Метою повної загальної середньої освіти в Україні є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової та громадянської активності (частина 1 статті 12 Закону України « Про освіту»). Тому педагогічні працівники закладу обирають освітні технології, спрямовані на формування

ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти: використовують форми і методи компетентнісного підходу, технології дистанційного навчання(у разі потреби).

Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти

Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та використовують освітні ресурси

Серед видів освітніх ресурсів, які створюють педагогічні працівники закладу, є власні розробки, що опубліковані на сайті закладу – 4(25%); у блогах – 2(12,5%); у професійних спільнотах соціальних мереж – 9(56,3%); у матеріалах та виступах -6(37,5%); на освітніх онлайн-платформах -6(37,5%); падлет – 1(6,3%); на засіданні МК -1(6,3%); за результатами анкетування. Крім того, вчителі постійно розробляють плани-конспекти, сценарії виховних заходів, додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків, тестові перевірочні роботи та моніторинги, практичні і проєктні завдання для роботи здобувачів освіти під час проведення навчальних занять та вдома. Учителі створюють презентації, буклети, відеоролики, аудіозаписи, розробляють вікторини, квести тощо.

Більшість вчителів формують педагогічне портфоліо. Для якісної підготовки уроків використовують різні онлайн -платформи: « На урок», « Всеосвіта», «Prometeus», «LearningApps».

Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.

Більшість педагогів використовують зміст предмету для формування в здобувачів освіти суспільних цінностей, виховання патріотизму, розвивають загальнолюдські цінності, навички співпраці та командної роботи.

Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.

Навчання з використанням ІКТ – це вимога часу і потребує знань у цій галузі. Вчителі початкових класів забезпечені ноутбуками на 100% (4), середніх та старших класів – на 50% (8). Крім того, у закладі є 5 персональних комп'ютерів, 2 мультимедійні проєктори, 3 телевізори (1 старого випуску, не використовується), 2 кольорові принтери, 2 ламінатори, 1 магнітофон, 1 маркетна дошка.

Учителі закладу постійно вдосконалюють свої навички з використання ІКТ шляхом індивідуальних консультацій, дистанційного навчання, онлайн-курсів, самоосвіти.

Вимога.3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

З цією метою, враховуючи бажання вчителів, у закладі освіти складено план проходження курсів підвищення кваліфікації, узгоджений керівником закладу та затверджений педагогічною радою 18.11.2022 року (протокол № 2). За результатами анкетування видно, що вчителі використовують такі форми професійного зростання: курси при КЗ ЛОР «ЛОППО» - 81,3% ; онлайн-курси – 68,8%,; конференції – 43,8%; методичні семінари – 56,3%; вебінари – 50%; тренінги, майстер- класи – 81,3%; самоосвіта – 75%.

У закладі є 1 учень з особливими освітніми потребами. Станом на жовтень 2022 року створено інклюзивний (1) клас.

Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти.

Один педагогічний працівник закладу освіти (Білецька О.І., вчитель початкових класів) пройшла навчання за освітньою програмою від Державної служби якості освіти України « Підготовка експертів з проведення інституційного аудиту у закладах загальної середньої освіти». Окрім цього, деякі вчителі виступають на районних конференціях та семінарах, беруть участь у роботі творчих груп, зокрема у розробці методичних матеріалів для педагогів району та дослідницькій роботі.

Вимога 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства.

Найважливішим напрямом, який забезпечує педагогіку партнерства у закладі освіти, має стати особистісно орієнтована технологія навчання. У центрі

усієї освітньої системи – особистість дитини, її можливості для саморозвитку, забезпечення комфортних, безконфліктних та безпечних умов навчання. Особистісно орієнтоване навчання спрямоване на вирішення завдань розвитку в учнів стійкого інтересу до пізнання, бажання та вміння самотійно вчитися. Впровадження такого навчання є складним процесом, тому робота МК спрямована на вивчення проблем особистісно орієнтованого навчання.

За результатами анкетування здобувачів освіти, думка учнів враховується з більшості навчальних предметів (56,8%); з окремих навчальних предметів (22,7%); більшість вчителів нав'язують свою думку як єдину правильну (11,4%); у закладі думка учнів практично не враховується (9,1%).

Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок.

Комунікація між педагогічними працівниками і батьками є дуже важливою. Від рівня такої комунікації багато у чому залежить навчальний поступ дитини, індивідуальна освітня траєкторія, адаптація до освітнього процесу. У закладі освіти сплановано та реалізуються в різних формах заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів із батьками здобувачів освіти на засадах педагогіки партнерства. Педагогічні працівники інформують батьків про важливі аспекти освітнього процесу у закладі через доступні канали комунікації. Проведене анкетування батьків свідчить, що 93,8% педагогів здійснюють таку комунікацію через індивідуальне спілкування;

75 % - на батьківських зборах; 6,3% - під час телефонної розмови та екскурсій, через вайбер, соціальні мережі, учнівський щоденник. За результатами анкетування, батьки отримують інформацію про діяльність закладу освіти під час батьківських зборів (91,1%), від класного керівника - (91,1%), із спільнот в соціальних мережах – (35,6%), із сайту -2,2%.

Критерій 3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці.

Співпраця між педагогічними працівниками у закладі освіти відбувається під час роботи над розв'язанням науково-методичної проблеми, взаємовідвідування навчальних занять, поширення педагогічного досвіду, індивідуальних консультацій. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам.

Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час впровадження педагогічної та наукової діяльності дотримуються академічної доброчесності.

Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності, інформують учнів про необхідність дотримання норм академічної доброчесності. Вчителі спрямовують зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, в залежності від матеріалу розробляють такі завдання, які спонукають учнів критично мислити. За результатами анкетування, можна зробити висновок, що вчителі забезпечують академічну доброчесність у своїй професійній діяльності, а саме:

- посилаються на джерела інформації;
- дотримуються норм законодавства про авторське право;
- розробляють такі завдання, які унеможливають списування;
- дають однакові завдання на уроках, виховуючи чесність;
- проводять тематичні бесіди.

Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти.

Педагогічні працівники інформують учасників освітнього процесу про норми академічної доброчесності та їх важливість, вчать учнів при використанні інформаційних джерел робити необхідні посилання та вказувати автора, розробляють завдання, які унеможливають списування.

За результатами анкетування, вчителі запобігають випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація), а саме:

- проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності (93,8%);
- знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права (81,3%);
- на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування (56,3%);
- використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності (12,5%).

56,8% опитаних учнів підтвердили, що вчителі регулярно проводять бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності.

31,8% респондентів відповіло, що проводять, але нерегулярно.

11,4% зазначили, що подібні заходи не проводились або вони не розуміють про що йдеться.

Рівні оцінювання за вимогами:

Вимога/ правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	Достатній

3.2.	Достатній
3.3.	Достатній
3.4.	Достатній

Напрямок оцінювання 3 «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» - 3,24 (достатній)